

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области инновационной деятельности педагога инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- формировать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- формировать готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формировать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированные представления об инновационной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.07 Дефектология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: компоненты деятельности; уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: умением организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать: особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеть: навыком осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

социально-педагогическая

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знать: основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеть: навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
--	--

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: возрастные нормы развития детей; уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	--

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального

образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: формы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
---	---

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения**

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: возрастные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеть: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога:**

Понятие и сущность инновационной педагогической деятельности. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Оценка результативности инновационной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Модуль 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства:

Единое образовательное пространство как условие инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (12 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность инновационной педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие инновационной деятельности. Сравнительные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования. Структура инновационной деятельности.

Тема 2. Содержание инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога. Мотивация инновационной деятельности педагога. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Инновационность как один из принципов педагогики. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса - сравнение соответствия конечных результатов с запланированными.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (2 ч.)

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Важнейшие возрастные и индивидуальные показатели развития ребенка, их значение для ранней диагностики, своевременной абилитации и реабилитации детей.

Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (2 ч.)

Базовые потребности детей, их удовлетворение на каждом этапе обучения средствами здоровьесберегающей деятельности. Причины и условия деформации личностного развития ребенка, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Модуль 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства (12 ч.)

Тема 7. Единое образовательное пространство как условие инклюзивного образования (2 ч.)

Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование». Вариативность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия эффективности инклюзивного образования.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение понятие и сущность. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования (2 ч.)

Методы психолого-педагогического сопровождения. Формы психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 10. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ (2 ч.)

Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная

форма деятельности школы. Компоненты социально-педагогической поддержки. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Тема 11. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.

Тема 12. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования (2 ч.)

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Педагогические программы в системе дополнительного образования. Образовательные, учебные и досуговые программы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (12 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность инновационной педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие инновационной деятельности.
2. Сравнительные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.

3. Структура инновационной деятельности.

Тема 2. Содержание инновационной деятельности педагога (2 ч.)

1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога.

2. Мотивация инновационной деятельности педагога.

3. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (2 ч.)

1. Инновационность как один из принципов педагогики.

2. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

3. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

1. Показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.

2. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса, сравнение соответствия конечных результатов с запланированными.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

2. Важнейшие возрастные и индивидуальные показатели развития ребенка, их значение для ранней диагностики, своевременной абилитации и реабилитации детей.

Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Базовые потребности детей, их удовлетворение на каждом этапе обучения средствами здоровьесберегающей деятельности.

2. Причины и условия деформации личностного развития ребенка, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Модуль 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства (12 ч.)

Тема 7. Единое образовательное пространство как условие инклюзивного образования (2 ч.)

1. Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».

2. Вариативность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Условия эффективности инклюзивного образования.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования (2 ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение понятие и сущность.

2. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

3. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования (2 ч.)

1. Методы психолого-педагогического сопровождения.

2. Формы психолого-педагогического сопровождения.

3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 10. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ОВЗ (2 ч.)

1. Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы.

3. Компоненты социально-педагогической поддержки.

4. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Тема 11. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.

3. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.

Тема 12. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования (2 ч.)

1. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.

2. Педагогические программы в системе дополнительного образования.

3. Образовательные, учебные и досуговые программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Записать в педагогический словарь основные термины по теме «Инновационная деятельность».

– Охарактеризовать, в чем отличие понятий «инновация» и «новшество».

- Охарактеризовать инновационные механизмы развития образования.
- Составить схему «Структура инновационной деятельности педагога» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Охарактеризовать значение рефлексии в структуре инновационной деятельности педагога.
- Охарактеризовать проблему соотношения подражания и творчества.
- Охарактеризовать сущность формирования готовности педагога к инновационной деятельности на разных этапах профессиональной подготовки.
- Охарактеризовать индивидуальный стиль деятельности педагога с точки зрения инновационной подготовки педагога.
- Составить схему «Оценка результативности инновационной деятельности» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Изучить раздел «Психофизиологическая комфортность образовательного процесса» из пособия Ю. В. Науменко. Тезисно изложить, какие критерии могут быть положены в основу определения комфортности образовательной среды.
- Предложить свою модель комфортной образовательной среды, ее элементы.

Модуль 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда». В чем их сходство и различие?
- Сделать аналитический обзор статей из педагогических журналов, касающийся опыта инклюзивного образования в России.
- Изучить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать требования к структуре основных образовательных программ (отражение основных образовательных областей, компетенций и др.), представить их в виде краткого конспекта.
- Дать сравнительную характеристику взглядов различных авторов на сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
- Охарактеризовать, в чем заключаются особенности системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Составить схему «Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
- Выделить условия результативности психолого-педагогического сопровождения.
- Изучить диагностику интеграции ребенка в социальную среду (детский сад, учебную группу) (см. пособия В. Г. Каменской, С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» и Ю. В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности»).
- Рассказать о других известных методиках изучения интеграции ребенка в социальную среду. Какие из них являются более эффективными?
- Охарактеризовать различные виды психолого-медико-педагогических консилиумов. Выделить особенности содержания деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.
- Используя источники Интернет и психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список по проблеме коррекционно-развивающей технологии (по выбору).
- Составить презентацию по проблеме коррекционно-развивающей технологии (по выбору).

- Составить перечень проблем, при решении которых воспитаннику учреждения дополнительного образования требуется помощь или поддержка.
- Составить список форм обучения взаимодействию (групповому, межгрупповому, применимых в системе дополнительного образования.
- Охарактеризовать качества, которыми должна обладать программа дополнительного образования.
- Перечислить основные требования к программе дополнительного образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ОПК-9	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы инновационной деятельности педагога.
ПК-19 ПК-22 ПК-25 ПК-27	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Социальная психология, Поликультурное образование, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Здоровьесберегающие технологии, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Основы

вожатской деятельности

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы инновационной деятельности педагога

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

1. Охарактеризовать особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ
2. Спроектировать технологию организацию одного из видов деятельности (по выбору).

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Обосновать необходимость формирования межэтнической толерантности у школьников в современной социокультурной ситуации.
2. Предложить тематику воспитательных занятий по формированию межэтнической толерантности у школьников.

Модуль 2: Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Охарактеризовать особенности службы психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Перечислить основные формы организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформулировать правила успешной реализации одного из видов деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Раскрыть условия, гарантирующие возможность эффективного обучения детей с ОВЗ в различных видах образовательных организаций.

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Познакомиться с профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", выделить умения, необходимые педагогу-психологу для организации совместно с другими специалистами работы по развитию детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-5, ОПК-9, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-27)

1. Выразить смысл понятия «инновационная педагогическая деятельность».
2. Охарактеризовать структуру инновационной деятельности педагога.
3. Сравнить особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.
4. Рассмотреть с точки зрения акмеологического подхода построение модели инновационной деятельности педагога.
5. Охарактеризовать мотивы инновационной деятельности педагога.
6. Охарактеризовать креативность как важнейшую характеристику инновационной деятельности педагога.
7. Охарактеризовать инновационность как один из принципов педагогики.
8. Охарактеризовать методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
9. Охарактеризовать психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
10. Охарактеризовать показатели оценки инновационной деятельности образовательной организации.
11. Охарактеризовать показатели оценки эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.
12. Охарактеризовать показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса.
13. Раскрыть сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
14. Раскрыть условия, гарантирующие возможность эффективного обучения детей с ОВЗ в различных видах образовательных организаций.
15. Охарактеризовать условия эффективности инклюзивного образования.
16. Охарактеризовать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационную форму деятельности образовательной организации.
17. Выделить психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
18. Охарактеризовать коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.
19. Охарактеризовать качества, которыми должна обладать программа дополнительного образования.
20. Перечислить основные требования к программе дополнительного образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Варламов, М. Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности / М. Г. Варламов. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 441 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7882-1598-3. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

5. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / В. С. Горынина, А. И. Сафина,

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.